



PENINGKATAN PEMBELAJARAN SUBTEMA AKU DAN  
CITA-CITAKU MUATAN SBDP DAN BAHASA INDONESIA  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*

Oleh  
NOVIETA WAHYU WIDHI ASTUTI  
NIM. 2011-33-174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015



PENINGKATAN PEMBELAJARAN SUBTEMA AKU DAN  
CITA-CITAKU MUATAN SBDP DAN BAHASA INDONESIA  
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

Oleh

NOVIETA WAHYU WIDHI ASTUTI  
NIM. 2011-33-174

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

**‘Manjadda Wajada’**

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan berhasil”

**”Hidup itu pilihan dan apapun yang dipilih perlu diperjuangkan karena tidak ada kesuksesan tanpa perjuangan”**

### PERSEMBAHAN

Karya kecil ini aku persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta Bapak Mukminin dan Ibu Watini yang selalu mendukung dan mendoakanku.
- Adikku tersayang Renita Wahyu Widhi Astuti.
- Sahabat teristimewa Khalimatus Sakdiyah dan Zunaidatul Munawaroh
- Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2011 terutama kelas D
- Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Novieta Wahyu Widhi Astuti (NIM. 201133174) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

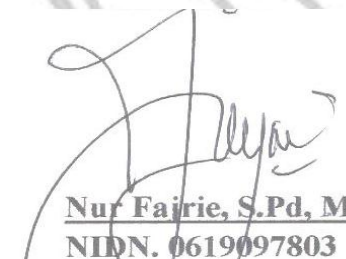
Kudus, Juni 2015

Pembimbing I



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

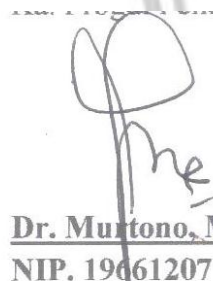
Pembimbing II



**Nur Fairie, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0619097803**

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh Novieta Wahyu Widhi Astuti (NIM. 201133174) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

(Ketua)

  
**Nur Fairie, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0619097803**

(Anggota)

  
**Irfai Fathurohman, M.Pd**  
**NIDN. 0718098502**

(Anggota)

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A**  
**NIDN. 0623038604**

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1 015**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Peningkatan Pembelajaran Subtema Aku dan Cita-Citaku Muatan SBdP dan Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model *Project Based Learning*’. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan kita selalu dalam naungan ummatnya.

Terimakasih atas bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas yang menunjang perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar peneliti di PGSD FKIP UMK.
3. Bapak Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan kepada peneliti mengenai tata tulis skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
4. Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan pada peneliti mengenai isi skripsi hingga dapat terselesaikan.

5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya kepada peneliti hingga terselesaikannya studi ini.
6. Ibu Sri Pudjowati, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Puri 02 Pati yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Endang Pujiastuti, S.Pd.SD selaku wali kelas IV dan segenap guru dan karyawan SDN Puri 02 Pati yang telah membantu dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Terkasih, Bayu Aji Purnomo, S.Kom yang memberi motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis mengucapkan maaf apabila banyak kekurangan pada skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juni 2015

Penulis

Novieta Wahyu Widhi Astuti



## ABSTRACT

Astuti, Novieta Wahyu Widhi. 2015. *Improve Learning Subtheme Aku dan Cita-Citaku Content SBdP and Bahasa Indonesia Through Application Project Based Learning Model*. Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Nur Fajrie, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, Learning Outcomes, Subtheme Aku dan Cita-Citaku

This research is motivated by the learning outcomes of students who are still lower both the knowledge, skills and attitudes. Teachers are already using the curriculum in 2013, but in a way which is still do not use a variety of learning models. So that students tend to get bored and tired in the learning process. To improve learning outcomes required learning model which emphasizes student activity is Project Based Learning Model. The aim of this study is to describe the application of the Project Based Learning Model and found an increase in student learning outcomes that include knowledge, skills, and attitudes on subtheme Aku dan Cita-Citaku through SBdP and Bahasa Indonesia charge in grade IV SDN Puri 02 Pati.

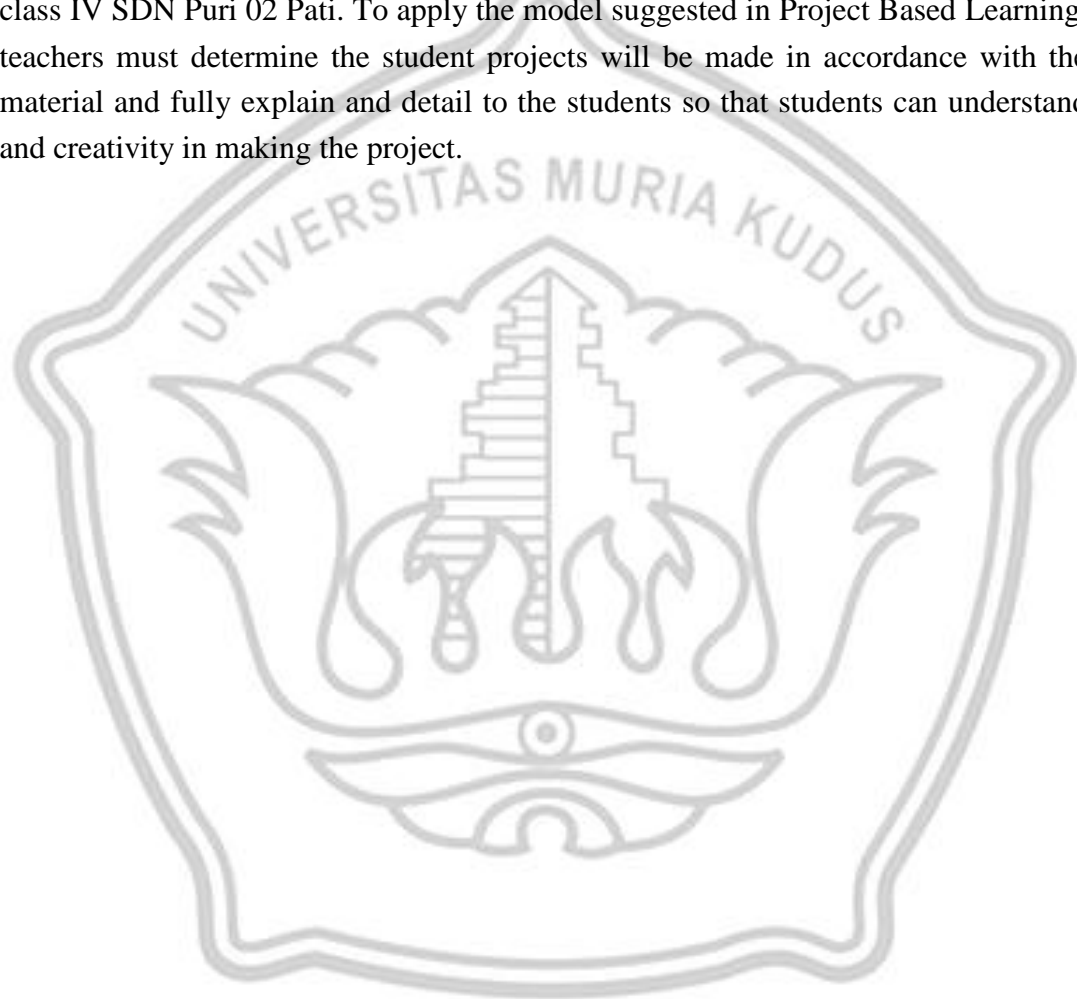
Learning outcomes are the result of learning is something that is generated after the learning process is used as a benchmark of the student's ability and learning successes include four aspects: attitudes, knowledge and skills. Project Based Learning Model is a learning model that provides the opportunity for teachers to manage classroom learning with work involving projects produced or made by students in the learning process.

This classroom action research will be conducted in class IV SDN Puri 02 Pati with research subjects 32 students. The study lasted for 2 cycles with 4 meeting, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable was the Project Based Learning Model. The dependent variable is the student learning outcomes. Data collection techniques were interviews, observation, testing and documentation. Analysis of the data used is descriptive qualitative data analysis.

The results of the study are learning outcome Subtheme Aku dan Cita-Citaku significantly between cycle I (93.75%) and cycle II (96.88%), supported by increasing an activities of learning in cycle I of 19% which is very good predicate to

34% were awarded excellent in cycle II. Improvement Project Based Learning model also increased 83.54% in cycle I with a good category to 85% in cycle II with very good category. It was proved that the use of Project Based Learning model can improve student learning outcomes and learning Subtheme Aku dan Cita-Citaku in class IV SDN Puri 02 Pati.

Based on the results of action research conducted in class IV SDN Puri 02 Pati can be concluded that the use of Project Based Learning model can improve learning outcomes and student learning activities Subtheme Aku dan Cita-Citaku in class IV SDN Puri 02 Pati. To apply the model suggested in Project Based Learning, teachers must determine the student projects will be made in accordance with the material and fully explain and detail to the students so that students can understand and creativity in making the project.



## ABSTRAK

Astuti, Novieta Wahyu Widhi. 2015. *Peningkatan Pembelajaran Subtema Aku dan Cita-Citaku Muatan SBdP dan Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Project Based Learning*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Subtema Aku dan Cita-Citaku.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah baik pengetahuan, keterampilan dan sikap. Guru sudah menggunakan kurikulum 2013, tetapi dengan cara mengajar yang belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Sehingga siswa cenderung bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan model pembelajaran yang mengedepankan keaktifan siswa yaitu Model *Project Based Learning*. Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan Model *Project Based Learning* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap pada subtema aku dan cita-citaku muatan SBdP dan Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN Puri 02 Pati.

Hasil belajar adalah hasil belajar adalah sesuatu yang dihasilkan setelah adanya proses belajar yang dijadikan sebagai tolak ukur kemampuan siswa serta keberhasilan pembelajaran yang meliputi 4 aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek yang dihasilkan atau dibuat oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN Puri 02 Pati dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 4 pertemuan, setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah Model *Project Based Learning*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar Subtema Aku dan Cita-Citaku yang cukup signifikan antara siklus I (93,75%) dan siklus II (96,88%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar pada siklus I sebesar 19% yang

mendapatkan predikat sangat baik menjadi 34% yang mendapatkan predikat sangat baik pada siklus II. Peningkatan pembelajaran model *Project Based Learning* juga mengalami peningkatan pada siklus I 83,54% dengan kategori baik menjadi 85% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan pembelajaran subtema Aku dan Cita-Citaku kelas IV SDN Puri 02 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Puri 02 Pati dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa subtema Aku dan Cita-Citaku kelas IV SDN Puri 02 Pati. Untuk disarankan dalam menerapkan model *Project Based Learning*, guru harus menentukan proyek yang akan dibuat siswa sesuai dengan materi dan menjelaskan secara lengkap serta rinci kepada siswa agar siswa paham dan dapat berkreaitivitas dalam pembuatan proyek.



## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.1 Definisi Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
2.1.3 Aspek dan Tujuan Hasil Belajar .....	14
2.2 Subtema Aku dan Cita-Citaku .....	15
2.2.1 Subtema Aku dan Cita-Citaku Muatan SBdP .....	16
2.2.1.1 Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya.....	16

2.2.1.2 Pemetaan Kompetensi pada Muatan SBdP .....	19
2.2.1.2.1 Kompetensi Inti.....	19
2.2.1.2.2 Kompetensi Dasar .....	19
2.2.1.3 Materi SBdP dalam Subtema Aku dan Cita-Citaku.....	20
2.2.1.3.1 Konsep Menggambar .....	20
2.2.1.3.2 Teknik Kolase .....	22
2.2.1.3.3 Karya Seni Rupa Tiga Dimensi .....	25
2.2.2 Subtema Aku dan Cita-Citaku Muatan Bahasa Indonesia .....	27
2.2.2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
2.2.2.2 Pemetaan Kompetensi pada Muatan Bahasa Indonesia.....	29
2.2.2.2.1 Kompetensi Inti.....	29
2.2.2.2.2 Kompetensi Dasar .....	30
2.2.2.3 Materi Bahasa Indonesia dalam Subtema Aku dan Cita-Citaku.....	31
2.2.2.3.1 Keterampilan Menulis.....	31
2.2.2.3.2 Keterampilan Berbicara .....	34
2.2.2.3.3 Keterampilan Menyimak Teks Instruksi.....	36
2.3 Model <i>Project Based Learning</i> .....	39
2.3.1 Definisi <i>Project Based Learning</i> .....	39
2.3.2 Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	41
2.3.3 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	43
2.4 Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> dalam Subtema Aku dan Cita-Citaku .....	46
2.5 Penelitian Yang Relevan .....	47
2.6 Kerangka Berpikir .....	49
2.7 Hipotesis Tindakan .....	53

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting dan Waktu Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.3 Prosedur Penelitian .....	56

3.3.1 Siklus Pertama .....	58
3.3.1.1 Perencanaan .....	58
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	59
3.3.1.3 Pengamatan .....	60
3.3.1.4 Refleksi .....	60
3.3.2 Siklus Kedua .....	61
3.3.2.1 Perencanaan .....	61
3.3.2.2 Pelaksanaan .....	61
3.3.2.3 Pengamatan .....	62
3.3.2.4 Refleksi .....	62
3.4 Metode Pengumpulan data .....	63
3.4.1 Sumber Data .....	63
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	67
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	69
3.5.1 Validitas .....	69
3.5.2 Reliabilitas .....	72
3.6 Analisis Data .....	73
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	73
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	74
3.7 Indikator Kinerja .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	81
4.2 Siklus I .....	84
4.2.1 Perencanaan .....	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	86
4.2.2.1 Pertemuan I .....	87
4.2.2.2 Pertemuan II .....	92
4.2.3 Observasi .....	103
4.2.4 Refleksi .....	113
4.3 Siklus II .....	120

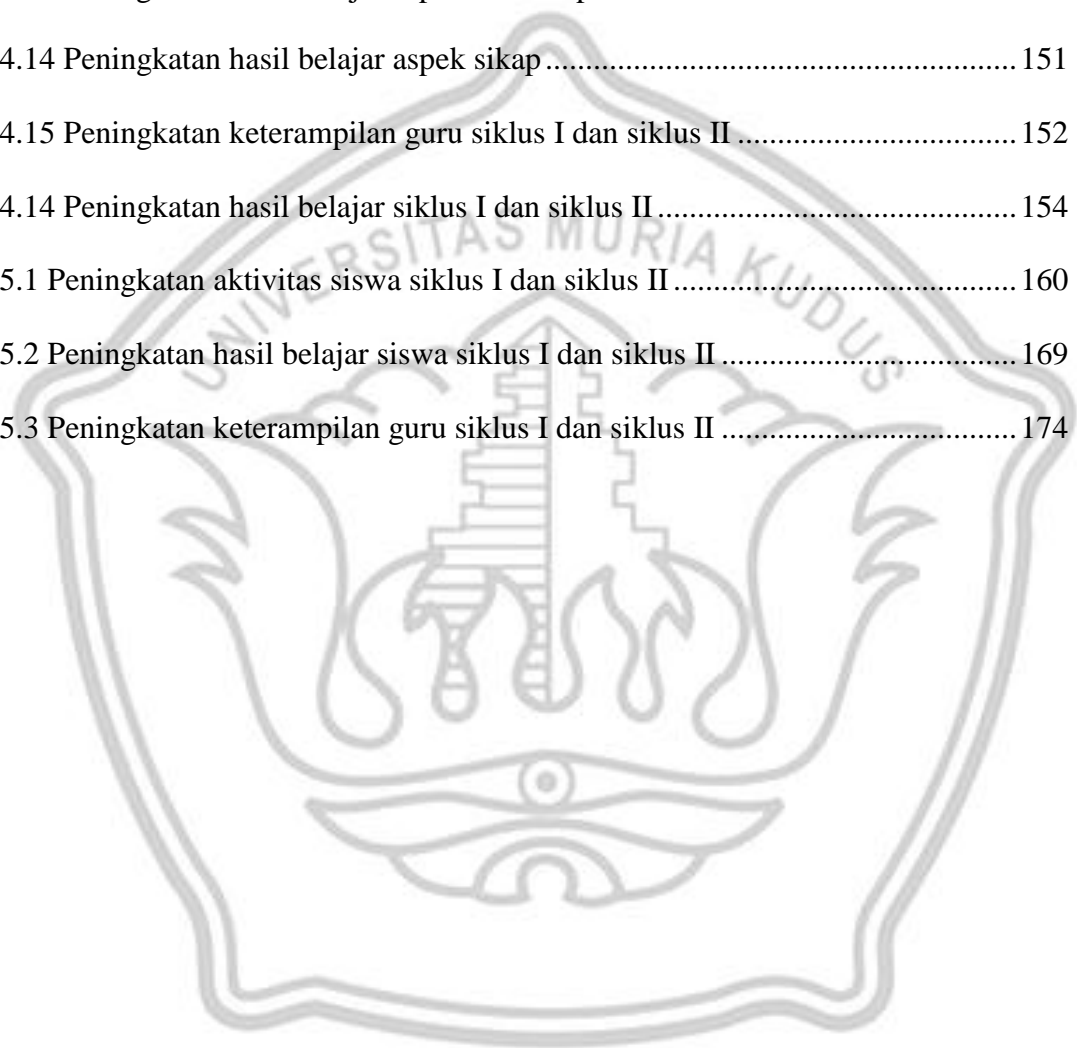
4.3.1 Perencanaan .....	120	
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	122	
4.3.2.1 Pertemuan I .....	123	
4.3.2.2 Pertemuan II.....	128	
4.3.3 Observasi.....	137	
4.3.4 Refleksi .....	146	
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	153	
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1 Aktivitas Belajar Sswa.....	157	
5.2 Hasil Belajar Siswa .....	161	
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	170	
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>		
6.1 Simpulan .....	178	
6.2 Saran .....	180	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>182</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>186</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>		<b>559</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>		<b>560</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Contoh kalimat tanya .....	31
2.2 Contoh konjungtor antar kalimat .....	33
2.3 Contoh kalimat perintah.....	38
2.4 Tabel subtema aku dan cita-citaku .....	47
3.1 Indikator penilaian validitas isi .....	71
3.2 KKM SDN Puri 02 Pati .....	74
3.3 Pedoman penskoran aktivitas belajar siswa .....	76
3.4 Kriteria aktivitas belajar siswa dalam % .....	77
3.5 Pedoman penskoran pengelolaan pembelajaran guru .....	77
3.6 Kriteria pengelolaan pembelajaran guru dalam % .....	78
3.7 Pedoman penskoran hasil belajar aspek keterampilan siswa .....	79
3.8 Kriteria hasil belajar siswa aspek keterampilan dalam % .....	79
4.1 Persiapan pra penelitian tindakan kelas .....	82
4.2 Jadwal penelitian tindakan kelas.....	84
4.3 Hasil belajar aspek keterampilan siklus I.....	99
4.4 Nilai akhir sikap siklus I .....	104
4.5 Hasil observasi keterampilan guru siklus I (Observer 1).....	107
4.6 Hasil observasi keterampilan guru siklus I (Observer 2).....	109
4.7 Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan .....	114
4.8 Hasil belajar aspek keterampilan siklus II .....	134

4.9 Nilai akhir sikap siklus II .....	138
4.10 Hasil observasi keterampilan guru siklus II (Observer 1).....	141
4.11 Hasil observasi keterampilan guru siklus II (Observer 2).....	143
4.12 Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan .....	147
4.13 Peningkatan hasil belajar aspek keterampilan.....	149
4.14 Peningkatan hasil belajar aspek sikap .....	151
4.15 Peningkatan keterampilan guru siklus I dan siklus II .....	152
4.14 Peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II.....	154
5.1 Peningkatan aktivitas siswa siklus I dan siklus II .....	160
5.2 Peningkatan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II .....	169
5.3 Peningkatan keterampilan guru siklus I dan siklus II .....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	52
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan MC Taggart.....	57
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	83
4.2 Siswa sangat antusias mengangkat tangan untuk maju.....	88
4.3 Siswa maju ke depan kelas mencocokkan gambar .....	89
4.4 Siswa merancang suatu proyek yang akan dibuat.....	89
4.5 Siswa melakukan wawancara dengan teman sebangku .....	90
4.6 Hasil karya siswa Bahasa Indonesia dan SBdP .....	91
4.7 Siswa memberikan penilaian terhadap stan-stan temannya .....	91
4.8 Peneliti melakukan refleksi pembelajaran .....	92
4.9 Siswa menjawab pertanyaan mengenai gambar.....	93
4.10 Siswa mengambil undian .....	94
4.11 Siswa mengerjakan kerja proyek secara individu .....	95
4.12 Siswa mengkomunikasikan di depan kelas.....	96
4.13 Siswa membuat karya kolase .....	96
4.14 Hasil karya siswa Bahasa Indonesia dan SBdP .....	97
4.15 Siswa berkeliling dan memberikan penilaian .....	97
4.16 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus I.....	98
4.17 Peneliti melakukan refleksi pembelajaran .....	98
4.18 Persentase ketuntasan hasil belajar keterampilan .....	102
4.19 Hasil pengamatan aspek sikap siklus I.....	105

4.20 Persentase hasil observasi keterampilan guru siklus I .....	111
4.21 Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan .....	115
4.22 Siswa sangat antusias mengangkat tangan untuk maju.....	124
4.23 Siswa maju ke depan kelas mencocokkan gambar .....	124
4.24 Siswa merancang suatu proyek yang akan dibuat.....	125
4.25 Siswa menceritakan pengalaman selama pembelajaran.....	126
4.26 Hasil karya siswa Bahasa Indonesia .....	126
4.27 Siswa memberikan penilaian terhadap stan siswa .....	127
4.28 Peneliti melakukan refleksi pembelajaran .....	128
4.29 Siswa sangat antusias mengangkat tangan untuk maju.....	129
4.30 Siswa mengurutkan dan menempelkan gambar.....	130
4.31 Siswa melihat contoh boneka diri dan merancang proyek.....	130
4.32 Proses pembuatan proyek oleh siswa.....	131
4.33 Siswa mengkomunikasikan di depan kelas .....	131
4.34 Hasil karya siswa Bahasa Indonesia dan SBdP .....	132
4.35 Siswa membuat stan hasil karya proyek .....	132
4.36 Siswa mengerjakan soal evaluasi aakhir siklus II.....	133
4.37 Peneliti melakukan refleksi pembelajaran .....	133
4.38 Persentase ketuntasan hasil belajar keterampilan siklus II .....	137
4.39 Hasil pengamatan aspek sikap siklus II .....	140
4.40 Persentase hasil observasi keterampilan guru siklus II.....	145
4.41 Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan .....	148
4.42 Peningkatan hasil belajar aspek keterampilan.....	150

4.43 Peningkatan hasil pengamatan aspek sikap.....	152
4.44 Peningkatan hasil pengamatan keterampilan mengajar .....	153
4.45 Peningkatan hasil belajar.....	156



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal penelitian tindakan kelas .....	186
2. Data nama siswa kelas IV SDN Puri 02 Pati .....	187
3. Daftar nilai siswa kelas IV SDN Puri 02 Pati .....	188
4. Hasil wawancara keterampilan guru (pra siklus).....	189
5. Hasil wawancara aktivitas siswa (pra siklus).....	191
6. Lembar observasi keterampilan guru (pra siklus).....	193
7. Lembar dan pedoman observasi aktivitas siswa (pra siklus).....	200
8. Validitas soal evaluasi siklus I.....	205
9. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I .....	212
10. Soal evaluasi (siswa).....	213
11. Uji validitas siklus I .....	217
12. Uji reliabilitas siklus I.....	218
13. Validitas isi siklus I pertemuan 1 .....	220
14. Silabus Siklus 1 .....	228
15. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	233
16. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 1 .....	247
17. Lembar observasi keterampilan guru siklus 1 pertemuan 1.....	249
18. Lembar dan pedoman observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1 .....	255
19. Lembar kerja siswa (proyek) siklus I pertemuan 1 .....	267
20. Lembar kerja siswa .....	273

21. Lembar penilaian keterampilan (proyek) siklus 1 pertemuan 1 muatan seni budaya dan prakarya dan bahasa indonesia .....	283
22. Validitas isi siklus I pertemuan 2 .....	296
23. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2 .....	304
24. Materi pembelajaran siklus I pertemuan 2 .....	315
25. Lembar observasi keterampilan guru siklus 1 pertemuan 2 .....	317
26. Lembar dan pedoman observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2 .....	323
27. Lembar kerja siswa (proyek) siklus I pertemuan 2 .....	334
28. Lembar kerja siswa .....	339
29. Lembar penilaian keterampilan (proyek) siklus 1 pertemuan 2 muatan seni budaya dan prakarya dan bahasa indonesia .....	349
30. Kisi-kisi soal evaluasi siklus 1 .....	359
31. Soal evaluasi siklus 1 .....	362
32. Kunci jawaban siklus 1 .....	367
33. Soal evaluasi (siswa) .....	368
34. Daftar nilai evaluasi siklus I .....	383
35. Catatan lapangan siklus I .....	385
36. Validitas soal evaluasi siklus II .....	386
37. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II .....	392
38. Soal evaluasi (siswa) .....	393
39. Uji validitas siklus II .....	396
40. Uji reliabilitas siklus II .....	397
41. Validitas isi siklus II pertemuan 1 .....	399

42. Silabus siklus II.....	403
43. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	409
44. Materi pembelajaran siklus II pertemuan 1 .....	419
45. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 1 .....	420
46. Lembar dan pedoman observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 .....	426
47. Lembar kerja siswa (proyek) siklus II pertemuan 1.....	437
48. Lembar kerja siswa .....	441
49. Lembar penilaian keterampilan (proyek) siklus II pertemuan 1 muatan Bahasa Indonesia .....	446
50. Validitas isi siklus II pertemuan 2 .....	454
51. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2.....	462
52. Materi pembelajaran siklus II pertemuan 2 .....	473
53. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 2.....	475
54. Lembar dan pedoman observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2 .....	481
55. Lembar kerja siswa (proyek) siklus II pertemuan 2.....	492
56. Lembar kerja siswa .....	497
57. Lembar penilaian keterampilan (proyek) siklus II pertemuan 2 muatan Seni Budaya dan Prakarya dan Bahasa Indonesia .....	507
58. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II .....	517
59. Soal evaluasi siklus II .....	519
60. Kunci jawaban siklus II .....	524
61. Soal evaluasi (siswa).....	525
62. Daftar nilai evaluasi siklus II .....	540



63. Catatan lapangan siklus II.....	542
64. Dokumentasi penelitian .....	543
65. SK bimbingan .....	550
66. Surat keterangan penelitian.....	551
67. Surat ijin penelitian .....	552
68. Surat keterangan selesai bimbingan.....	553
69. Surat permohonan ujian skripsi .....	554
70. Lembar konsultasi penulisan skripsi.....	555

